

天主教香港教區  
聖多默幼稚園

2019/2020 年度  
學校報告  
及  
2020/2021 年度  
學校計劃

地址：新界青衣青綠街 5 號  
電話：2449 9879  
電郵：[clerk@stthomas.edu.hk](mailto:clerk@stthomas.edu.hk)  
網址：[www.stthomas.edu.hk](http://www.stthomas.edu.hk)

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

## 1.1 學校簡介

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

### 2.參加免費優質幼稚園教育計劃

## 1.2 辦學宗旨及目標

### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

### (2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。

### (3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習主保聖多默宗徒熱愛耶穌、力求仁愛、勇於探索的精神，培育幼兒明白事理，樂於創新，使他們健康成長，邁向積極快樂的人生。



#### (4) 學校校訓

明善誠信 敬主愛人

#### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 310 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	74	2	43	0	0
低班	2	59	2	42	0	0
幼兒班	2	55	2	37	0	0
總數	7	188	6	122	0	0

#### 1.4 教職員概況

##### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 16 位全日教師，1 位半日教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 2 人，佔 8%

##### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	2	11	18	18
百分比	11%	61%	100%	100%

##### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	3	11
百分比	22%	17%	61%



## (4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	新入職教師戲劇教學工作坊(1)	3
9	幼稚園質素評核簡介會(2018/19 年度)	2
9	基苗第 14 屆周年大會	13
10	Storytelling workshop	2
10	香港學前非華語學生中文學習進程架構 專業學習社群-講座「架構理念及內容」工作坊(1) -運用架構觀察幼兒能力	2
10	聯校宗教專題備課日(聖誕節)	3
11	幼稚園財務管理	2
11	教師專業發展課程－ 照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	1
12	管理與行政之人事處理	2
12	香港學前非華語學生中文學習進程架構 專業學習社群-講座「架構理念及內容」工作坊(2) -運用架構設計教學活動	2
12	上海學術交流	1
12	善用評估資料優化學與教效能	18
1	管理與行政之人事處理	2
1	解讀審計報告及處理商業活動	3
1	新入職教師戲劇教學工作坊(2)	3
1	天主教學校領導培訓課程	1
1	非華語幼兒的學與教- 幼稚園教師專業發展課程 2019/20(基礎課程)	1
1	教區建築物專業講座	2
4-6	English Language Enhancement Programme for Kindergarten Teachers	1

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。



### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。



## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

### 19-20 年度行政架構





## 1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括：

### 1.校舍設施安全

讓幼兒及教職員能在安全及舒適的環境中學習和工作。學校於 10 月至 11 月期間進行搭棚改善窗框漏水問題；並於 4 月期間，安裝課室資料顯示班牌在課室門框上，及維修 5 個課室冷氣機漏水工程，以改善學校的環境設施。加強教員健康工作環境的認知，每年學校都安排工友職工參加〈專業清潔及職業安全訓練課程〉，確保學校校舍保持良好清潔運作。是年舉辦〈職安健解碼：再見痛症〉，以提升全體教職員於身心的健康。

### 2.日常保養及預防措施

為預防 2019 冠狀病毒病，校方制訂了一系列的防疫措施及指引，讓員工、學生、家長及外訪者遵照。本年度增設了體溫探測儀器及 4 部紅外線體溫槍，目的以最短時間可為多個學生和外訪者量度體溫。於各成人及兒童洗手間更換新的抹紙格；增添兩部自動感應酒精搓手液器，供進校者即時消毒雙手；購置了 8 部空氣淨化機於各課室及活動場，減少病毒傳播。員工合作製作的餐桌屏風供員工和學生進食時之用，以上是為是次疫情作好預防準備。

為加強監察防疫及清潔用品的存入或支出量，包括預訂合適數量的口罩、消毒液、毛巾、垃圾箱、漂白水…等，設有專責員工記錄收支和預計訂貨量，確保防疫期間有足夠物資使用。

關顧學生的安全，在電制底插座上位置加安全蓋；走廊及樓梯貼

上標示教導幼兒有秩序使用通道，減少碰撞的機會；在裝設較大型體力遊戲設備時，如彈床，提供足夠的活動空間、並在設施周圍鋪設合適的安全墊。學校設有緊急應變小組，制訂活動安全指引和預防及檢查手足口病的流程，以減低病菌傳播。

校方設有幼兒意外受傷處理指引，並印備意外受傷紀錄表供教師及員工填寫和跟進。

學校會安排非教學職工及專責學生茶點的員工，參與相關工作的培訓，以助員工了解新資訊及提高飲食營養和衛生的警覺性。本年度學校更換新的雪櫃，並安排專責工友每週清潔雪櫃，有專責教師檢視雪櫃的清潔和溫度常保持 4°C。

### 3.防火安全

因受疫情停課影響，本年度上學期進行 1 次的防火演習，以加強教職員工及學生的應變能力；每年學期初，進行模擬火警演習，讓全體教職員清晰走火逃生路線及滅火筒位置，學習如何使用滅火筒。全校備有 12 個滅火筒，分別設於一及二樓位置，一樓有 6 個(包括電錶房)；二樓有 6 個(包括電錶房及廚房)。學校已於 2020 年 1 月，安排專業人士周年檢查校內消防設備及滅火筒，確保校內防火系統符合安全準，本年度於廚房增設防火毯以加強設備。

### 4.交通安全

每年邀請 3 間或以上的保姆車服務公司供家長選擇，保姆車公司必須遵守校方擬定的安全守則接送學生，包括一車一保姆、家長接放學

必須出示「接送證」方可接幼兒，遇交通阻塞必須致電通知學校等。負責跟車之保姆需簽署及填報該天幼兒回校人數及安全情況。並由專責教師及書記監察保姆車運作狀況。停車場內設有特定的學童安全上落區，並張貼標示，提示家長及職員注意接送及道路安全。

本年度，學校製定保姆車防疫指引，並與司機講解防疫措施，並提供防疫海報及借出紅外線體溫槍供司機、保姆及學生於上車前量體溫之用。

#### 5. 提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，亦是綠色校園，在環保和健康政策上均有相應的行政指引。校方制訂危機處理手冊，協助教職員工遵循突發事情的應變措施。同時學校的功能小組會定期檢查校內安全設施，亦安排專責員工定時檢視各項清潔工序及學校環境衛生。校園每月進行滅蚊工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

懷疑虐待幼兒個案、手足口病及幼兒校本安全指引亦涵蓋於會議上向各教職員解讀指引內容，保障學童身心健康。

#### 6. 醫療室及相關設施

於醫療室設有休息床、暖水袋及洗手盆。急救箱分別設於一樓醫療室和二樓小禮堂。校方安排持有有效急救證書的教師，每月負責檢查和補充藥物，確保急救箱內的設備齊全。

#### 7. 急救服務

學校有 3 位持有合格急救證書的教師，協助護理意外受傷的學童，及負責定期檢查藥箱，確保藥物未過有效期及數量足夠。持有效急救證書的教師名單副本已張貼在校務處。



## 1.7 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼兒班、低班、高班	幼兒班新生開課家長會、低高班開課家長會、高班小一簡介會、幼兒班新生適應週	✓
九月	幼兒班	開課適應週	
	高班	親子小學巡禮 高班參觀三棟屋博物館	✓
	低班、高班	低高班開課日、基督小幼苗活動(至翌年六月)、同頌樂樂小天使(至翌年六月)、基督小幼苗十四周年慶祝活動	
	幼兒班、低班、高班	九及十月份生日會暨慶祝國慶活動	
十月	低班、高班	看得到的電力講座	
	幼兒班、低班、高班	多默家教會委員就職典禮、開學祝福禮、「家校伴孩共讀英語叢書」計劃開始	✓
		公益金便服日、聖母玫瑰月敬禮、開課祝福禮、中秋節提燈會、無冷氣夜	
十一月	高班	高班機電講座 家長觀課	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	幼兒書中尋寶樂(至翌年六月)、十一及十二月份生日會、「一人一花」活動	
		接種疫苗(1)	✓
	新生	新生面試日	✓
十二月	幼兒班	百日宴活動	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	火警演習	
		大角嘴天主教小學(海帆道)敬老綜合表演活動、堂區步行籌款、聖誕祈禱禮暨聖誕聚餐、聖誕慶祝會、接種疫苗(2)	✓
一月	幼兒班	吹泡泡	
	低班	低班家長觀課	✓
	高班	高班小一電腦派位家長講座	✓
	低班、高班	基苗活動	
	幼兒班、低班、高班	年宵活動、一、二月份生日會	
		教育局宣布因應新型冠狀病毒全港幼稚園延長放農曆新年假	
新生	新生註冊日	✓	
二月	幼兒班、低班、高班	教育局宣布因應新型冠狀病毒全港學校繼續停課	
三月	幼兒班、低班、高班	教育局宣布延遲復課	
		提供網上親子閱讀計劃及兒歌朗誦材料	✓
四月	幼兒班、低班、高班	教育局宣布延遲復課	
		親子閱讀計劃、兒童填色創作比賽	✓

月份	班級	活動	家長參與
五月	幼兒班、低班、高班	教育局宣布延遲復課	
		親子閱讀計劃	✓
	新生	新生註冊日、購買校服日	✓
六月	新生	新生註冊日、購買校服日	✓
	幼兒班、低班	教育局宣布不復課	
	高班	教育局宣布於6月15日復課、3-8月份生日會、高班拍攝個人畢業相、	
		高班(不一樣的升小)視像家長講座	✓
	幼兒班	幼兒班(高低班課程調適)家長講座	✓
低班	低班(小學選校策略)家長講座	✓	
七月	高班	高班班際兒歌朗誦比賽	
	幼兒班、低班、高班	教育局宣佈全港學校提早放暑假	
		個別家長會晤日、視像深情對話	✓
八月	幼兒班、低班、高班	個別家長會晤日、視像深情對話	✓

### 1.8 幼稚園推廣閱讀津貼報告

月份	舉辦活動	成效檢討	開支
全年	借閱圖書	已添置109本中英故事書，因「2019冠狀病毒病」停課影響，未能評估學生借閱的成效。	\$7,352.52
二月至六月底	線上閱讀獎勵計劃	線上閱讀獎勵計劃分2部份，合共有10次的閱讀活動。第一部份由教師以廣播劇分享故事，形式新穎，能增加幼兒聆聽故事的興趣；第二部份鼓勵家長自選喜歡的圖書與幼兒一起閱讀並完成報告，如達致指定的閱讀數量便能獲得圖書作獎勵。結果顯示，有68%幼兒有交回閱讀報告，閱讀獎勵計劃的推廣已見有一定的成效，能鼓勵幼兒在疫情期間多閱讀圖書，與父母分享故事，並建立幼兒閱讀的習慣。	\$7,200
七月	親子閱讀工作坊	活動在「2019冠狀病毒病」期間舉行，雖然只有23.3%家長和幼兒出席，但活動氣氛良好，在導師引領下，能帶動家長與幼兒一起閱讀故事，從說故事過程中，培養幼兒有正確的價值觀及良好品德。家長掌握說故事的技巧後，有助於家中陪伴孩子一起閱讀。	\$7,300
總計			\$21,852.52
19-20年度〈幼稚園推廣閱讀津貼〉金額為\$20,000，實際開支\$21,852.52，其差額\$1,852.52則由學校營運開支支付。			



### 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2019-2020 年度畢業生人數：113 人

天主教教區小學/修會小學

小學名稱		兒童人數
1	大角嘴天主教小學(海帆道)	13
2	郭怡雅神父紀念學校	7
3	天主教石鐘山紀念小學	5
4	深井天主教小學	1
5	瑪利諾神父教會學校(小學部)	1
6	油蔴地天主教小學	1
7	荔枝角天主教小學	1
8	祖堯天主教小學	1
9	聖方濟愛德小學	1
10	嘉諾撒聖心學校	1
11	慈雲山聖文德天主教小學	1
12	聖若瑟小學	1
13	嘉諾撒聖方濟各學校	1
14	天神嘉諾撒學校	1
15	瑪利曼小學	1
16	九龍灣聖若翰天主教小學	1
17	德信學校	1



其他小學

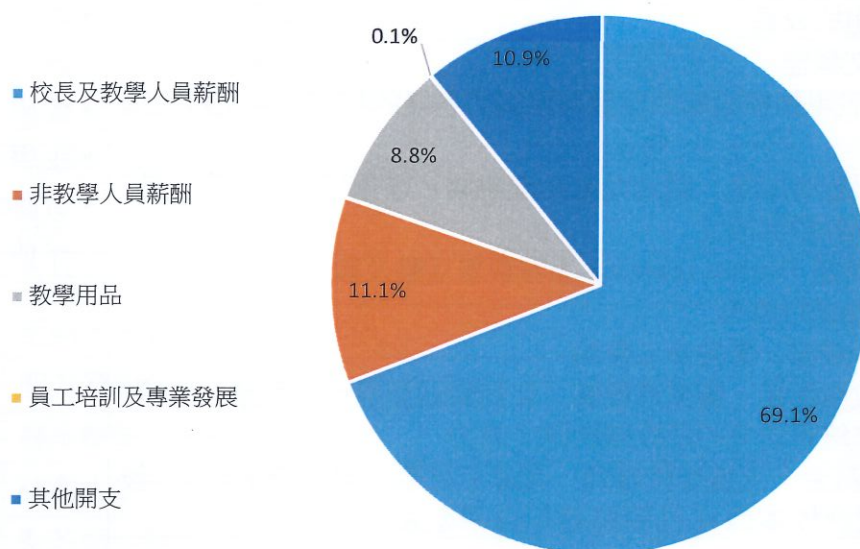
小學名稱		兒童人數
1	聖公會青衣邨何澤芸小學	21
2	聖公會青衣主恩小學	12
3	東華三院黃士心小學	10
4	聖公會何澤芸小學	5
5	東華三院周演森小學	5
6	中華傳道會呂明才小學	3
7	保良局陳溢小學	3
8	保良局世德小學	2
9	中華基督教會基慧小學(馬灣)	2
10	循理會美林小學	1
11	中華基督教會基真小學	1
12	聖公會聖安德烈小學	1
13	九龍塘宣道小學	1
14	香港浸信會聯會小學	1
15	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
16	英皇書院同學會小學第二校	1
17	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學	1
18	培僑書院	1
19	漢師德萃學校	1
20	其他	1

## 1.10 開支摘要<sup>1</sup>

### 2019/20 年度學校開支資料

\*開支帳目經核數師審核

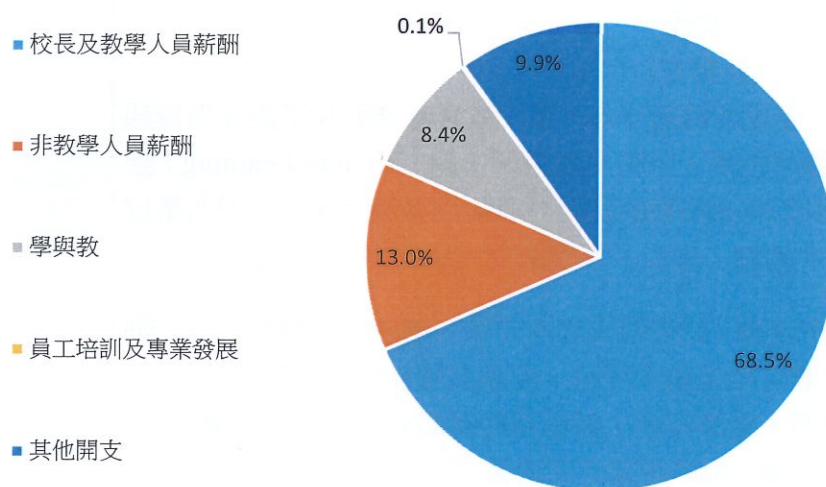
#### 2018/2019 開支摘要



### 2019/20 年度學校開支資料

\*開支帳目未經核數師審核

#### 2019/2020 開支摘要



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」



## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

#### 關注事項（一）目標：持續發展幼兒語文學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教務會議紀錄</li><li>• 同儕觀課紀錄</li><li>• 教學計劃</li><li>• 教學反思</li><li>• 活動紀錄及評估</li></ul>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 擴大語文策劃組的成員</li><li>2. 整理校本化語文課程<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 依據 2017 表現指標範疇四兒童發展編訂各級的校本的語文聽說讀寫課程</li><li>2.2 重整課堂日程時間表，讓幼兒有合理時間，透過兒歌、故事、遊戲、專題延展學習語文</li><li>2.3 編訂主題英語 Themes Learning 學習教學活動及教材</li></ol></li><li>3. 提升家長親子共讀的技巧<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 舉辦〈親子閱讀〉樂趣多工作坊</li><li>3.2 舉辦親子故事劇場，讓家長體驗〈如何與幼兒從玩到閱讀〉的經驗家校合作培育幼兒的聽說讀的語文能力</li></ol></li><li>4. 申請優質教育基金，支援學校發展一套幼兒自學〈延展學習套〉，善用資訊科技配合校本課程以發展幼兒自學延展的計劃。</li></ol>	
<h4>評述工作計劃的成效</h4>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 校長能因應教師的年資，專長和能力，於各級別有最少一位教師加入管理層，成員由3人擴展至5人；安排每星期最少1次的備課會議，給予教師適當的鼓勵和支援。計劃能達致成功準則，教師認為透過緊密合作與互動，能促進語文專業發展。</li><li>2 整理校本語文課程(中文及英文)<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 由於疫情關係，下學期停課近半年，學校把資源調配在策劃非面授課的教學設計上，雖然拖慢了中英文的教學主題（Themes Learning）課程設計的發展，但仍有 80%教師認為計劃能達致成功準則，因為學校已為語文課程打好基礎，讓孩子學習兩文三語的內容更一致。</li><li>2.2 於日程時間表上作調適，幼兒每天都有音樂、體能、美藝和自選活動時間，並包含兒歌、物品顯示介紹、故事共讀及遊戲活動等等，計劃能達致成功準則，教師反映，新修定的時間表，讓幼兒有機會獲得有效益的學習經驗；由於停課時間過長，有80%教師認為仍需要時間適應及驗證新的課堂日程運作的效益。</li><li>2.3 學校以遊戲興趣學習模式於各級主題編訂英語主題用語(Themes Learning)，讓不同文化背景、興趣的幼兒獲得適切的語文學習經驗。</li></ol></li></ol>	



<p>因受「反修例事件」及「新冠疫情」停課，推遲了計劃的進度，影響教師為配合教學主題編訂的教學進度及內容，教師認為因為實施時間不多未能見成效；但在停課期間，教師製作了不少的網上語文教學素材，增強了學校語文教材的種類及庫藏。</p> <p>6月份高班學生曾復課3個星期，教師發現有50%以上的幼兒在認讀中文及英文詞彙有困難和發音不準，初步估測是學生留家太久，與人溝通機會減少和長期戴口罩引致。整體教師認為，下年度升低班和高班學生於新學年復課可能再突顯上述的情況，學校宜擬定改善措施/方案。</p> <p>3.學校重視家長教育，並為提升親子共讀技巧，邀請外間專業人仕為家長和幼兒舉辦「親子閱讀工作坊」，擴闊家長和幼兒的視野，幫助家長融入幼兒成長不同階段，促進幼兒的全人發展。因受「2019冠狀病毒病」停課影響，活動一再延遲，最終延至七月才能舉行，加上只有高班學生獲准復課，令出席人數只達原定的百分之25，計劃未能達標。</p> <p>4.學校能善用外間資源，申請優質教育基金，支援學校發展一套配合校本課程的資訊技術的延展學習〈學習套〉，支援教師及幼兒，豐富其生活經驗；由於申請仍在處理中，計劃未能推行，期望2020-21年度能獲批核。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文小組教師恒常化於每個教學主題前與外籍英語教師溝通，讓外籍教師在教學中滲入英語 Themes Learning，以有趣活動的模式讓學生學習英文日常溝通用語。</li> <li>2. 語文小組教師繼續設計各級的中英文教具及工作紙以配合教學需要。</li> <li>3. 由於停課太久，影響學生的口語表達和認讀能力，下年度教師會繼續致力發展改善幼兒中英文語文能力的方案，製作適切的教材供課堂教學及評量之用，為每個學習主題設計模擬遊戲區角，加強幼兒互動時運用日常用語的機會。</li> <li>4. 親子共讀技巧培育可繼續推行令全校學生和家長受惠。</li> </ol>	

**關注事項（二）目標：促進學習評估的循環加強學與教效能**

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審視學習活動效能，運用評估資料回饋課程改善 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 建立收集評估數據資料的系統：沿用18-19設計的評量表及便條，統整6個學習範疇的評量資料輸入電腦，將數據儲存作記錄</li> <li>1.2 教師於共備課時間，依據數據，檢視教學效能，搜集資料→評估→計劃→執行的評估循環，適時調適課程、跟進教學策略，同時也可為幼兒訂立個別學習歷程發展方向</li> <li>1.3 修訂評量表的評核準則由三選項改為六個選項讓教師更準確評估幼</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒觀察記錄及準則</li> <li>• 幼兒學習表現評估</li> <li>• 課程設計</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 教師意見</li> <li>• 家長意見</li> </ul>



<p>兒現時的能力，並於升班時提供接任教師參考數據，培訓教師掌握運用評估工具和分析評估結果，達致教師自我檢視教學效能</p> <p>2. 專業支援，培訓教師掌握運用評估工具和分析評估結果，達致教師自我檢視教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒評估表</li> <li>• 紙條小冊子</li> <li>• 相機</li> <li>• 區角檢核表</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 審視學習活動效能，運用評估資料回饋課程改善</p> <p>1.1 本年度已增設幼兒評量表作評估工具，並於音體活動及自由遊戲初步嘗試應用，有關評估數據更輸入電腦作資料存檔，作為教師反思其教學模式的效能，計劃能達致成功準則，有 80%教師認為有助其了解幼兒各方面的發展狀況。從數據顯示，發現同級各班收集的數據有較大的差距，教師檢討後認為各教師評估幼兒學習表現時，可能因個人主觀性的觀察所引致的偏差。</p> <p>1.2 全體教師能於共備課時間檢視教學效能，搜集資料→評估 →計劃→執行的評估循環，本年度因受「反修例事件」及「新冠疫情」停課影響，由 2 月份開始實施網上教學，校方擬製問卷向家長收集學生的學習情況，由於數據並非經教師觀察所得，準確性存疑，故計劃評為未達成功準則，亦未能為幼兒訂立個別學習發展方向。</p> <p>1.3 教師利用六個選項的評量表時，發現評量選項較多和較難判斷，但認同評量表能幫助教師有效持續觀察幼兒的表現，本年度只能完成兩個主題的評量表，惟受停課影響，收集的評量資料有限，未能有效分析學生的學習表現，沒有足夠資料提供給接任教師作參考及跟進的依據。</p> <p>2.於本年度於 12 月舉行了教師專業培訓，學校邀請了香港教育大學幼兒教育學系助理教授張森焯博士蒞臨本園，為教師進行教師培訓，加強我校教學團隊善用學生評估的資料，從多角度分析教學效能。通過專業培訓、教學會議、工作坊等，加強教師對評估的認識，優化校本評估的工作。並計劃於工作坊後實踐應用，惟因受「反修例事件」及「2019 冠狀病毒病」影響課堂進行，未能有效落實執行。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 評估工具統一之外，建議各級教師詳細討論取得共識，有助教師持續觀察幼兒的各項發展表現及其果效會更理想。</p> <p>2. 改良評量表，把選項由 6 項改為 5 或 4，讓教師更有效率評估幼兒的能力。</p> <p>3. 收集幼兒能力的評估數據，從而分析各級幼兒的學習能力，以調適課程。</p>	



## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>課程方面：            全年學校參考《表現指標幼稚園 2017》規劃課程，因應各級幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排不同的中文語文遊戲，並透過全班、小組及個人，提供互動的機會。教師先把中文文字形象化，透過多元化的語文遊戲，讓幼兒班幼兒容易掌握；教師運用中文文字拆解及部首解讀，讓低班幼兒對文字產生興趣及幫忙他們掌握字形的結構，因而喜歡書寫簡單的字彙；透過運用語文簿，高班幼兒可探索文字的結構，將語文元素融合在自由遊戲及研習中。教師亦透過音體遊戲、園圃(SKY GREEN) 種植、觀察活動、戲劇教學活動等等，把邏輯概念引入日常生活中，透過一一對應建構新概念，學習運用工具，解決問題，如：運用天秤比較輕重、運用軟尺量度長短。</p> <p>疫情影響下，具體復課日期不明朗，教師難以拿捏課程進度，未能深入教化，教學課程改由以影片模式，以單向方式教授學習內容，由於未能透過親身觀察幼兒的學習反應，故影響反思教學成效。家長根據學校提供的網上教學資源作出配合，嘗試陪伴幼兒一起創作美勞。50%的家長透過教師的教學片段，參考製作教材及教具，從而提升幼兒的學習興趣，效果理想。</p> <p>環境布置：            在區角時段與幼兒重溫及鞏固學習內容，並設置多樣化的興趣角，各種遊戲材料適當地擺設，方便幼兒進行各樣充滿語文元素的自由遊戲及研習活動，並能將所學融入日常生活當中，增加幼兒接觸中文文字的機會，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動。透過遊戲活動，幼兒體驗群體活動的樂趣，願意與不同的同伴分享，提升幼兒自理能力，教師亦提供混齡活動，如：中秋慶祝活動、自由遊戲及年宵活動等，讓幼兒學習與人相處、提升溝通能力及懂得關心同伴的感受和需要。主題活動戲劇扮演方面，亦可使幼兒增強自信及互相欣賞，體驗自我價值，表現出積極參與的態度。</p> <p>在停課期間，教師設計和運用電子化佈置、教材和教具，製作配合主題的教學影片，供家長參考及協助幼兒在家學習，並定期透過陽光電話讓家長了解及跟進幼兒在家中的學習情況及有關學習的進度。</p> <p>兒童學習經驗評估：            透過音體遊戲、種植園圃(SKY GREEN) 的觀察活動、戲劇教學活動，幼兒能學習及運用出來，提升中文語言表達能力，及樂於與同伴溝通和分</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒回應表</li> <li>• 教學計劃及反思報告</li> <li>• 學生手冊</li> <li>• 小紙條</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 陽光電話</li> <li>• 教師電子教學資源</li> </ul>



享。教師根據評量表、小紙條、主題評估等校本的評估工具，評核幼兒的表現，將評估結果加以整理和分析，好能全面了解幼兒的學習和發展狀況，給予適切的回饋。

疫情下，透過陽光電話與家長對話，讓教師在疫情期間都能得知幼兒的學習進度，但仍未能真正反應教學成效。另一方面，校方向低班及高班家長派發學習進度問卷，目的是向家長搜集幼兒在家學習的情況及能力。校方搜集家長的意見可作為寶貴的參考資料，教師商議如何調適進度，為下年度的課程作準備。

教學技巧：

因應主題內容配合多元化的合作性遊戲活動，如：幼兒班洗菜及火鍋活動、低班探索番茄和高班向日葵研習等，過程中，讓幼兒能從日常生活中將建構的知識內化及應用；教師亦滲入宗教元素培育幼兒的靈性及德育，鼓勵幼兒用愛與關懷的態度關心周遭事物，透過多元化教育，培養幼兒感恩的心，認識及欣賞天主創造大自然的景物。此外，透過觀察和種植植物，塑造幼兒愛護環境的態度，感謝天主的創造，建立正確的價值觀。

疫情初期，學校以視像教學作媒介，期間遇到不少問題，如影片的長短、內容的剪裁、器材運用的暢順性及人手的配合等，都是一項挑戰。另一方面，幼兒在單向式的學習下，教師未能確實掌握幼兒的學習成效，只能跟隨編定的教學進度製作教學片段。教師亦關心幼兒長期觀看教學片段而影響視力，因而嘗試以廣播劇形式分享德育故事，透過角色變聲、配音，以聽覺吸引幼兒學習，家長反映子女能留心聆聽和喜歡廣播劇。廣播劇教學模式能提升幼兒的專注力，效果理想，這是意外獲得的教學成效。

教師製作廣播劇及影片的技巧漸漸提升，亦因應各人的長處作分工，包括剪輯影片、動畫製作、配音、廣播劇、角色扮演及配樂等等，凝聚了團隊精神及發揮各人的專業技能。

兒童學習：

幼兒主動參與各項遊戲活動，學習運用感官探索事物，通過自由遊戲、美藝和區角活動，感受過程的樂趣；教師以開放式問題讓幼兒表達自己的意念，與別人合作和分享，建立自信心和良好的人際關係，從而協助能力較弱的幼兒作交流和互動。教師透過觀察幼兒的能力，帶動學習氣氛，從遊戲中鞏固幼兒的學習。停課期間，幼兒大大減少與人溝通和互動的機會，未能透過親身經驗接觸生活上的事情，例如：觀察 SKYGREEN 植物的生長過程及互動遊戲學習等。從陽光電話中，部份家長也反映幼兒因長期留在家中，擔心子女因減少群體互動，影響其語言表達及社交能力。

課程評鑑(反思和回饋)：

幼兒透過運用視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺各感官進行探索，親身體驗

認識大自然的生活，培育他們愛護及欣賞大自然的美好，並配合園圃農作物的收成進行不同類型的研習活動，例如：比較根莖類植物的葉，以葉紋的顏色推測植物果實的顏色；另外，運用紅菜頭汁製作揮春灑金紙，從而認識不同植物用途和特性。

停課期間，學校有目的和有計劃地提供網上教學資源支援幼兒和家長，配合學習主題編訂主題語文教學設計，讓幼兒獲得適切的語文經驗。當中有廣播劇、兒歌朗讀、主題教學影片及延展學習工作紙，讓幼兒在家中仍能持續語文學習。

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 加強主題環境佈置，提升幼兒學習動機。
2. 善用家長資源，以增加幼兒學習的成效。
3. 發覺幼兒透過聆聽學習表現更專注，建議下年度課程設計可加強聆聽教材或學習活動。



## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長出席紀錄</li> </ul>
<p>1. 對兒童的支援：</p> <p>1.1 延續參與由「明愛樂成長學前到校支援服務」；本年度共有 12 位幼兒接受服務。由語言治療師、職業治療師、特殊幼兒教師等組成的專業團隊定期與校長、教師及家長開會商討支援策略及提供教師諮詢服務，示範有效的訓練方法和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習差異的學童。在停課期間，在疫情持續影響下，明愛導師有致電給家長，關心及了解他們與幼兒的近況，為個別幼兒設計家居訓練，並郵寄訓練工作紙及教材給家長，讓幼兒在此期間仍能持續訓練。</p> <p>1.2 在幼小銜接方面，由於疫情影響下，高班小一體驗及模擬小學週等活動未能如期舉行。學校安排高班教師與附近兩間小學的教師視像會議，彼此分享及了解學生現況和升小的關注事項，有助教師策劃和調適活動及與家長分享。其後把幼小銜接學習內容，於網上教學及復課後的授課作出調適，例如：教幼兒按教師指示，一頁一頁按序地翻閱讀本，掌握正確翻書技巧；解難情境習作，增強幼兒解難及多角度思維，幫助幼兒表達個人的見解。</p> <p>1.3 學校有目的和有計劃地配合教學主題編訂主題英語(Theme learning)教學，讓不同文化背景、興趣的幼兒獲得適切的語文經驗。因受「反修例事件」及「2019 冠狀病毒病」停課影響，只實施了三個主題，有個別教師反映，幼兒能在課堂上應用已學會的英語字彙，初步已見成效。</p> <p>1.4 香港公教婚姻輔導會註校社工於本年度開展為期三年支援家長、幼兒及教師服務，逢星期一及星期四註校。本年度於 12 月初舉辦了「處理幼兒的行為和情緒家長講座」，低班及高班幼兒以 6-8 小組分別舉辦了「情緒小主人」及「齊齊做個好朋友」的活動，目的是讓幼兒學習與同伴相處技巧，懂得尊重他人和學習禮讓等美德。另外，註校社工亦會為個別幼兒及家長提供適切的支援與輔導工作。預期於 7 月份會為教師舉辦輕鬆的活動或工作坊。</p> <p>1.5 為幫助非華語幼兒學習需要，本年度邀請 3 位教師參加相關的課程，包括「香港學前非華語學生中文學習進程架構」及「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程 2019/20(基礎課程)」。教師於教學會議上就非華語幼兒學習的情況作適切的教學建議，協助非華語幼兒更容易融入校園生活及學好中文。另外，亦善用教育局幼稚園計劃支援非</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長分享及回應</li> <li>● 學習報告及評估報告</li> <li>● 義工家長 回應</li> <li>● 教師回應</li> <li>● 課程檢討會議</li> <li>● 教師培訓紀錄</li> <li>● 心理學家評估報告</li> <li>● 註冊社工報告</li> </ul>



華語學童的資助，購買相關的教材教具，協助他們學習中文，並建構多元化和共融的環境。

1.6 本年度善用由教育局發放的「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，購買中英文閱讀資源及舉辦親子閱讀工作坊，營造良好的閱讀氛圍，讓幼兒喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

接受教育大學的圖書的捐贈，大量增加親子閱讀獎勵計劃的兒童繪本借閱的書量和書種類。

2. 對教師的支援：

2.1 安排專業顧問帶領教師接受英語培訓，提升教師策劃英語教學技巧和題材，並以 Themes learning 的教學技巧與幼兒進行英語互動，配合主題，活用於生活中。

2.2 學校安排教師參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」，定期接受培訓。

2.4 為增加支援多樣性幼兒學習需要，學校有安排教師參加「照顧幼稚園的學習多樣性」課程，提升教師照顧幼兒學習需要的專業能力，讓更多幼兒獲得更適切的照顧。

2.5 本年度教師發展日邀請專業導師以「善用評估資料優化學與教效能」作工作坊主題，提升教師對幼兒評估的分析能力，運用評估資料回饋學與教和課程規劃。

### 進一步改善的建議/發展空間

1.就著本年度教師於不同專業範疇上提升學與教的技巧，來年繼續落實推行，善用教材教具，給予幼兒學習上的支援。

2.學校繼續與駐校社工保持緊密的聯繫，支援幼兒的學習需要。

3.增添及發展非華語及多樣性學生的有效教材。

### 第三部分 發展計劃

#### 1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1.改善校本的語文課程和教學計劃 2.持續以遊戲中學習，配合幼兒發展需要和均衡性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師有經驗透過兒歌、故事共讀及主題用語遊戲活動等等，提升幼兒於課堂上運用語文的能力和機會；</li> <li>• 安排教師接受語常會舉辦的語文培訓，以加強學校團隊的質素；</li> <li>• 學校已增添語文閱讀材料，豐富幼兒學習語文的環境；</li> <li>• 豐富自由遊戲區角內容，結合各範疇幼兒學習的元素，令幼兒樂於參與；</li> <li>• 學校的課程和活動編排，能讓幼兒從遊戲中學習，並能在自然愉快的環境中，通過各項活動習得所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019 新冠病毒病對學校的收生和周年計劃推行有莫大的影響；</li> <li>• 機遇：可承上年度的計劃，繼續以遊戲為語文教學策略，除了發展校本中文語文課程，教師有更多時間整理各級主題編訂遊戲區角英語主題學習(Themes Learning)</li> <li>• 機遇：有足夠空間讓學校申請優質教育基金，如成功獲批，可以支援學校發展一套配合校本特色的語文〈學習套〉；</li> <li>• 機遇：語常會於 20-21 年度與各大院校合作，提供多項的語文培訓；</li> <li>• 挑戰：初步推行遊戲區角英語主題學習(Themes Learning)，因疫情影響計劃進度，下年度需要繼續推行，觀察幼兒的學習狀況才能評鑑計劃成效；</li> <li>• 機遇：辦學團體將安排音樂美藝培訓，以支援學校發展〈美感及文化發展〉以加強學校的學與教均衡發展，提升課程質素。</li> </ul>
善用幼兒學習評估資料 劃一教師觀察幼兒能力的準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師已參與 19-20 年度「善用評估資料優化學與教效能」培訓，並初步掌握運用評估工具檢視學與教的效能和課程規劃；</li> <li>• 各級教師初嘗試用數據資料檢視教學否是達到預期的目標及均衡性，從而作出合適的教學調適；</li> <li>• 教師有經驗善用評量表的數據，完善學校有系統地保存幼兒的發展記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 機遇：教師應用校本評估工具有一定的經驗，有助往後運用有關評估工具時的流暢性；</li> <li>• 機遇：辦學團體就著最新(2017)的課程指引，修定〈幼兒發展評核報告〉讓教師於持續性評估幼兒的發展時有更切合的評量指引；</li> <li>• 機遇：辦學團體為學校更新了全套內聯網系統，當中包括兒童檔案、持續評估資料及數據分析；</li> <li>• 挑戰：需要在各級教師建立共識作為評估幼兒能力的準則，以收集更準確的數據作自評和跟進。</li> </ul>

#### 1.2 關注事項

1. 優化幼兒學習語文的經驗
2. 整合幼兒學習評估資料，促進學與教效能



### 1.3 學校下年度的工作計劃

#### 關注事項（一）目標：持續優化語文教學策略，促進幼兒的學習經驗

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 1. 多元化語文教學策略	<p>1. 提升教師的語文專業教學技能：</p> <p>1.1 加強教師培訓：安排教師參加〈幼稚園教師語文專業發展課程〉；</p> <p>1.2 教學分享： ~於每個教學主題會議，教師分享語文教學策略； ~共同策劃模擬遊戲區角，增加幼兒運用日常溝通用語機會；</p> <p>1.3 校長及同儕觀課：安排各級的教師同儕觀課交流分享，進行教學反思，持續提升專業水平。</p> <p>2 支援幼兒學習語文的需要：</p> <p>2.1 教師於每個主題製作聽說讀的中英語文教材，並透過主題用語遊戲、兒歌、故事共讀、專題研習等提升幼兒的聽說讀的能力</p> <p>2.2 分別於上下學期舉行教具製作講座，引導家長製作語文的學習教材，讓幼兒把學習延展至家中；鞏固其聽說讀的能力。</p>	<p>培訓時間： 2020年10月至2021年4月 全年推行 中期檢討 2021年1月 終期檢討 2021年6月</p>	<p>1.130%教師完成語文專業培訓課程，學校能推動教師熱心進修，學習氣氛濃厚；</p> <p>1.2教師能以兒童為本的教學方法，配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學模式；</p> <p>1.3學校給予教師適當的鼓勵和支援，有70%教師同意觀課能促進個人的專業進步。</p> <p>2.170%教師認同提供的教材能給幼兒多元化的語文學習經驗，提升其的學習語文的動機。</p> <p>2.2整體有50%家長能配合製作教材，有50%家長認為此策略能有效協助家長在家與幼兒延展學習語文。</p>	<p>幼兒觀察記錄及準則</p> <p>幼兒學習表現評估</p> <p>課程設計</p> <p>教學反思</p> <p>教師意見</p> <p>家長意見</p> <p>幼兒評估表</p> <p>紙條小冊子</p> <p>相機</p> <p>校本中英文兒歌</p> <p>口頭向家長收集意見</p> <p>問卷資料</p>	<p>校長</p> <p>主任</p> <p>班主任</p> <p>QEF小組成員</p>	<p>遊戲學習參考書</p> <p>校本語文團隊</p> <p>專對支援</p> <p>觀課表</p>	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.改善校本語文課程	<p>2.3 舉辦親子故事工作坊，讓家長體驗〈如何與幼兒從玩到閱讀〉的經驗            家校合作培育幼兒的聽說讀的語文能力。</p> <p>3. 重整語文課程大綱            依據(2017 表現指標範疇四兒童發展)修定各級的校本語文聽說讀寫課程大綱和教學計劃</p>		<p>2.370%家長認為親子故事工作坊能幫助家長掌握技巧，促進幼兒理解及提問的能力。</p> <p>3.課程編排和策劃，能讓幼兒從遊戲中學習。</p>				



關注事項 (二) 目標：製訂校本評估工具以改善學與教效能

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 統一教師觀察幼兒能力的準則	<p>1. 評估幼兒能力準則的共識</p> <p>1.1 配合辦學團體提供的評估準則作對照，並以 2017 表現指標 (幼稚園) 作依據，重新製訂各級的教學主題校本評量表；</p> <p>1.2 教師於教學會議上商討觀察幼兒各學習範疇能力的準則，並取得共識；</p> <p>1.3 各範疇主題評量表修定為五個選項，教師於教學會議時商討五個選項的評估細則，讓教師更準確地評估幼兒當下的能力；</p> <p>1.4 教師於每個主題後統整觀察幼兒各範疇能力的評估數據，從而分析各級幼兒的學習能力，以調適課程及教學策略。</p>	<p>全年推行</p> <p>中期檢討 2021 年 1 月</p> <p>終期檢討 2021 年 7 月</p>	<p>1.1 教師有善用表現指標作為制定評估準則的依據；校本評量表項目能與辦學團體提供的作對照，80% 教師認為評估系統一致；</p> <p>1.2 80% 教師認為評估細項準則和目標清晰明確，符合幼兒的整體發展；</p> <p>1.3 有 70% 教師認為修定後的評量表更易掌握；</p> <p>1.4 教學計劃和活動設計包括成效的評估，能幫助教師反思和檢討課程；</p>	<p>幼兒觀察記錄及準則</p> <p>幼兒學習表現評估課程設計</p> <p>教學反思</p> <p>教師意見</p> <p>家長意見</p> <p>幼兒評估表</p> <p>紙條小冊子</p> <p>相機</p> <p>區角檢核表</p>	<p>校長</p> <p>主任</p> <p>班主任</p>	<p>評估參考書及表格</p> <p>遊戲學習參考書</p> <p>校本語文團隊</p>	

校監簽名： (廖慕賢女士)

校長簽名： (黃少月女士)

日期：16.10.2020

